

OBIETTIVI MINIMI IC *BRUNO CACCIA*

SCUOLA SUPERIORE I GRADO *I. NIEVO*

OBIETTIVI MINIMI ARTE E IMMAGINE

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
● Saper osservare la forma essenziale di elementi semplici e saperla rappresentare ● saper individuare gli elementi base del linguaggio visivo (punto, linea, colore, composizione): saper usare le tecniche con sufficienti ordine e precisione ● saper organizzare il materiale corrispondente alle tecniche proposte saper leggere un'opera d'arte come documento storico e come linguaggio espressivo. Per gli alunni stranieri: Fermo restando la specificità dei singoli discenti in relazione ai diversi ambiti culturali e al livello di alfabetizzazione, si propongono prove di verifica differenziate particolarmente in relazione alla storia dell'arte, individuando strumenti (schede, riassunti, elaborati grafici) appositamente predisposti. Per gli alunni dsa: Si considerano disabilità e difficoltà specifiche attenendosi agli obiettivi minimi dell'ambito disciplinare. Vengono aumentati i tempi previsti per l'esecuzione e l'elaborazione dei lavori proposti (sia teorici che pratici).	● Saper analizzare struttura e forma di elementi complessi ● saper riconoscere gli elementi del linguaggio visivo (spazio, volume, composizione, colore); acquisire maggiore correttezza nell'uso delle varie tecniche ● essere in grado di progettare un lavoro nelle varie fasi ● saper rappresentare in modo strutturato la realtà ed il proprio vissuto ● saper leggere un'opera d'arte individuandone il valore sociale ed estetico. Per gli alunni stranieri: Fermo restando la specificità dei singoli discenti in relazione ai diversi ambiti culturali e al livello di alfabetizzazione, si propongono prove di verifica differenziate particolarmente in relazione alla storia dell'arte, individuando strumenti (schede, riassunti, elaborati grafici) appositamente predisposti. Per gli alunni dsa: Si considerano disabilità e difficoltà specifiche attenendosi	● Saper osservare seguendo un percorso corretto ● saper individuare e usare gli elementi del linguaggio visivo ● conoscere e saper usare la terminologia specifica essenziale ● saper seguire un procedimento operativo corretto ● saper usare almeno una tecnica in modo corretto; saper analizzare un messaggio visivo attraverso i codici più semplici del linguaggio ● saper collocare nel tempo e nello spazio un'opera d'arte come documento storico e come linguaggio espressivo; conoscere il proprio territorio. Per gli alunni stranieri: Fermo restando la specificità dei singoli discenti in relazione ai diversi ambiti culturali e al livello di alfabetizzazione, si propongono prove di verifica differenziate particolarmente in relazione alla storia dell'arte, individuando strumenti (schede, riassunti, elaborati grafici) appositamente predisposti.

	agli obiettivi minimi dell'ambito disciplinare. Vengono aumentati i tempi previsti per l'esecuzione e l'elaborazione dei lavori proposti (sia teorici che pratici).	Per gli alunni dsa: Si considerano disabilità e difficoltà specifiche attenendosi agli obiettivi minimi dell'ambito disciplinare. Vengono aumentati i tempi previsti per l'esecuzione e l'elaborazione dei lavori proposti (sia teorici che pratici).
--	--	--

OBIETTIVI MINIMI FRANCESE

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
- Semplici formule di presentazione e di saluto - Identificazione di oggetti relativi all'ambiente circostante - Conoscenza dei numeri e descrizione di qualità inerenti a persone, animali e cose - Conoscenza delle più semplici strutture grammaticali.	- Saper comprendere globalmente, previa lettura o ascolto, un semplice messaggio - Saper esprimere il proprio parere e le proprie preferenze - Saper esprimere azioni abituali e in corso di svolgimento al presente - Approfondimento delle strutture grammaticali di base.	- Saper individuare azioni al presente, passato e futuro - Saper ricavare semplici informazioni da un facile brano per la lettura - Saper formulare una semplice produzione personale e creativa.

OBIETTIVI MINIMI GEOGRAFIA

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
- Localizza sulla carta nomi e dati indicati nel testo. - Identifica e utilizza simboli e termini specifici. - Descrive le caratteristiche fisiche e climatiche. - Comprende e memorizza le principali caratteristiche di un territorio. - Sa orientarsi utilizzando una cartina geografica. - Organizza i dati e li rielabora seguendo le modalità proposte. - Sa relazionare usando un lessico specifico.	- Legge un grafico. - Sa costruire una carta tematica. - Identifica e utilizza simboli e termini specifici nelle verifiche e negli elaborati. - Comprende testi e immagini iconografiche. - Sa relazionare utilizzando un lessico specifico. - Analizza, confronta, classifica, rielabora i dati delle diverse realtà osservate e studiate. - Conosce cause e conseguenze dei principali rischi ambientali. - Conosce le tappe principali della storia degli Stati. - Conosce e comprende l'organizzazione delle principali istituzioni europee.	- Comprende e memorizza elementi e caratteristiche dei territori. - Descrive le caratteristiche fisiche. - Sa leggere testi e immagini iconografiche. - Sa comprendere diverse realtà. - Sa leggere una cartina geografica. - Sa orientarsi utilizzando una cartina geografica. - Identifica e utilizza simboli e termini specifici nelle verifiche e negli elaborati.

OBIETTIVI MINIMI INGLESE

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
1. Semplici formule di presentazione e di saluto 2. Identificazione di oggetti relativi all'ambiente circostante 3. Conoscenza dei numeri e descrizione di qualità inerenti a persone, animali e cose 4. Conoscenza delle più semplici strutture grammaticali.	1. Saper comprendere globalmente, previa lettura o ascolto, un semplice messaggio 2. Saper esprimere il proprio parere e le proprie preferenze 3. Saper esprimere azioni abituali e in corso di svolgimento al presente 4. Approfondimento delle strutture grammaticali di base	1. Saper individuare azioni al presente, passato e futuro 2. Saper ricavare semplici informazioni da un facile brano per la lettura 3. Saper formulare una semplice produzione personale e creativa

OBIETTIVI MINIMI ITALIANO

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
ASCOLTO E PARLATO Comprendere le informazioni principali di testi orali su argomenti familiari. Partecipare a conversazioni semplici, rispettando i turni di parola. Esporre semplici argomenti di studio o esperienze personali in modo chiaro. LETTURA Leggere in modo chiaro testi semplici, individuando le informazioni essenziali. Utilizzare strategie di lettura di base per facilitare la comprensione.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere testi orali provenienti da diverse fonti, individuando scopo e informazioni principali. Partecipare a conversazioni semplici, rispettando i turni di parola e fornendo contributi pertinenti e coerenti. Esporre argomenti di studio o esperienze personali in modo chiaro e organizzato. LETTURA Leggere con fluidità semplici testi di vario genere, individuando le informazioni principali. Utilizzare strategie di lettura per facilitare la comprensione.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere testi orali individuando e valutando fonti, scopo, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Partecipare a discussioni di gruppo, rispettando i turni di parola e fornendo contributi pertinenti, coerenti, positivi. Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro e organizzato, con un lessico adeguato. LETTURA Leggere con fluidità testi di vario genere, individuando informazioni e temi principali. Utilizzare strategie di lettura funzionali alla comprensione di quanto letto. Analizzare testi letterari individuando personaggi, comprendendo temi principali e tecniche narrative di base.

SCRITTURA Produrre semplici testi scritti, organizzando le idee in modo logico. Scrivere rispettando le principali regole ortografiche e grammaticali. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Utilizzare correttamente il lessico di base della lingua italiana. Comprendere nuove parole apprese attraverso letture e attività scolastiche. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere le nove parti del discorso e i loro principali tratti grammaticali.	SCRITTURA Produrre testi scritti di diverso tipo (descrittivi, narrativi, espositivi), sufficientemente esaustivi e adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi che rispettino le principali regole ortografiche e che mostrino un sufficiente livello di esaustività, coesione e coerenza. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il lessico personale includendo termini specifici delle discipline di studio. Consultare dizionari e altre risorse per approfondire il significato e l'uso delle parole. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Analizzare la frase identificando soggetto, predicato e principali complementi.	SCRITTURA Produrre testi scritti di diverso tipo (descrittivi, narrativi, espositivi), discretamente esaustivi e adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere testi che rispettino le principali regole ortografiche e che mostrino un buon livello di esaustività, coesione e coerenza. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere parole non note all'interno di un semplice testo utilizzando il contesto e le proprie conoscenze lessicali di base. Utilizzare le parole in modo appropriato nei diversi contesti. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Analizzare il periodo, comprendendo il ruolo della proposizione principale, il concetto di coordinazione e di subordinazione. Riflettere sull'uso della lingua in diversi contesti comunicativi e registri linguistici.
--	--	--

OBIETTIVI MINIMI MATEMATICA

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
- Operazioni con i numeri naturali (conoscere le tecniche di calcolo delle quattro operazioni; usare correttamente 0 e 1 nelle operazioni; saper risolvere un'espressione) - Potenze di numeri naturali (saper calcolare una potenza; conoscere le proprietà delle potenze) - Multipli e divisori, numeri primi e composti, MCD e mcm (saper trovare i multipli e i divisori di un numero; conoscere e applicare i criteri di divisibilità; scomporre un numero in fattori primi e calcolo dei divisori e dei multipli mediante la scomposizione in fattori primi) - Numeri razionali (individuare e rappresentare una frazione graficamente; conoscere significato di frazione come operatore; confrontare una frazione con l'intero; riconoscere	- I numeri razionali (rappresentare ed eseguire confronti di frazioni; riconoscere frazioni equivalenti ed effettuare trasformazioni o riduzioni; conoscere le tecniche di calcolo delle operazioni con le frazioni e risolvere un'espressione con le frazioni) - Estrazione di radici (conoscere il significato dell'operazione; saper utilizzare le tavole numeriche) - Rapporti e proporzioni (conoscere il significato di rapporto e di proporzione; calcolare il termine incognito in una proporzione; risolvere problemi con le percentuali; riconoscere le proporzionalità tra grandezze) - Figure poligonali semplici (calcolare il perimetro e l'area di un poligono mediante l'uso delle formule dirette; utilizzare le formule inverse per il calcolo di perimetri; riconoscere ed usare	-Gli insiemi numerici e le proprietà delle operazioni (eseguire operazioni nell'insieme dei numeri interi e razionale; gestire un ordine di grandezza, l'approssimazione e usare consapevolmente degli strumenti di calcolo) - Calcolo algebrico (individuare monomi simili ed eseguire operazioni con monomi; risolvere semplici espressioni letterali) - Equazioni di primo grado (individuare i dati e le variabili significative di un problema; applicare i principi di equivalenza ad una equazione; conoscere la tecnica di calcolo per risolvere un'equazione con coefficienti interi) - Funzioni: tabulazioni e grafici (rappresentare graficamente dei dati organizzati in tabella; riconoscere graficamente le rappresentazioni di leggi di proporzionalità diretta e inversa)

frazioni equivalenti; saper ridurre una frazione ai minimi termini) - Insiemistica (rappresentare gli insiemi mediante diagrammi di Eulero-Venn, individuare gli elementi di un insieme per caratteristica o per elencazione; individuare i sottoinsiemi di un dato insieme) - Enti geometrici fondamentali (riconoscere e rappresentare un punto, una retta, una semiretta, un segmento; definire e costruire due segmenti consecutivi e adiacenti; saper rappresentare rette parallele, perpendicolari; misurare l'ampiezza di un angolo; riconoscere e disegnare vari tipi di angoli; conoscere il significato di bisettrice di un angolo; riconoscere e calcolare angoli complementari, supplementari, esplementari) - Poligoni (conoscere le proprietà degli angoli interni,	correttamente le unità di misura lineari o di superfici) - Teorema di Pitagora (saper applicare il teorema di Pitagora ai triangoli rettangoli) - Statistica (costruire un grafico utilizzando i dati di una tabella)	- Spazio e figure piane (riconoscere i poligoni in base alle caratteristiche geometriche; conoscere gli elementi fondamentali del cerchio) - Geometria Solida (riconoscere, classificare e disegnare i poliedri elementari, cubo, parallelepipedo, piramide e i solidi di rotazione cilindro e cono; utilizzare le formule dirette per il calcolo di superfici e volumi, utilizzando unità di misura corrette) - Statistica (organizzare e tabulare dati, conoscere il significato di frequenza relativa, organizzare dati in fasce o classi di distribuzione) - Probabilità di eventi (riconoscere un evento aleatorio; calcolare la probabilità di un evento; valutare la compatibilità di più eventi; calcolare la probabilità totale di più eventi)
---	--	---

dei lati e del numero delle diagonali in poligoni, conoscere il significato di perimetro) - Triangoli e poligoni (saper classificare un triangolo in base ai lati e agli angoli; saper disegnare un quadrilatero in base alle sue caratteristiche) - Il piano cartesiano (riconoscere le coordinate di un punto; saper individuare un punto date le coordinate)		
--	--	--

OBIETTIVI MINIMI MUSICA

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
• Riproduce e memorizza suoni e ritmi • Sa analizzare un suono sotto vari aspetti • Sa leggere e scrivere un ritmo • Sa leggere e scrivere simboli musicali mediante i quali i suoni vengono rappresentati • Sa eseguire un brano sulla scala di DO e sa utilizzare sul flauto dolce la posizione del SI b e del FA #	• Sa riconoscere semplici schemi ritmici ed eseguirli • Sa riconoscere dal punto di vista timbrico la fonte del suono • Sa classificare i principali strumenti dell'orchestra • Sa eseguire semplici brani melodici con il flauto o altri strumenti • Sa prendere parte ad una esecuzione di gruppo	• Sa eseguire con uno strumento dei brani con massimo due alterazioni • Sa riconoscere e riprodurre dei ritmi con semicrome • Sa collocare un brano musicale indicandone titolo, autore, epoca • Conosce e sa individuare i principali generi musicali • Sa realizzare semplici approfondimenti di storia della musica

OBIETTIVI MINIMI RELIGIONE

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
• L'allievo riconosce il valore della dimensione religiosa e spirituale dell'uomo; • L'allievo sa cogliere la differenza tra le diverse tipologie e forme di religione (religione monoteista, politeista, rivelata, naturale); • L'allievo conosce le tappe principali della storia del popolo di Israele; • L'allievo è in grado di orientarsi temporalmente nella lettura dei testi biblici; • L'allievo riconosce il valore storico, culturale e religioso della figura di Gesù: dal Cristo storico al Cristo della fede.	• L'allievo conosce le tappe più significative della storia del Cristianesimo (dall'origine delle prime comunità cristiane alle grandi divisioni confessionali); • L'allievo riconosce il valore storico-culturale dello sviluppo degli Ordini mendicanti in Italia e in Europa; • L'allievo conosce le principali differenze tra il Cattolicesimo e l'Ortodossia ed il Protestantismo; • L'allievo riconosce l'importanza della dimensione sociale e quindi relazionale dell'uomo, in un'ottica di apertura, di dialogo e di rispetto dell' "altro".	• L'allievo riconosce il profondo valore della diversità sul piano sociale, culturale e interreligioso; • L'allievo conosce i principi fondamentali delle grandi religioni studiate (Induismo, Buddhismo, Islamismo, Confucianesimo, Shintoismo); • L'allievo riconosce i valori primari e fondativi della persona umana e della sua dignità; • L'allievo riconosce l'importanza della dimensione affettiva della persona umana attraverso lo studio dello sviluppo psico-affettivo nell'adolescenza (il gruppo, l'amicizia, l'innamoramento, la carità).

OBIETTIVI MINIMI SCIENZE

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
Gli obiettivi minimi sono solo trasversali in quanto i contenuti sono aperti e sviluppati liberamente dai docenti nell'arco del triennio. Si considerano obiettivi minimi per la classe prima l'acquisizione delle seguenti capacità: • Comprensione di semplici testi. • Comprensione del significato del metodo scientifico. • Saper fare osservazioni naturalistiche applicate alla realtà. • Conoscere le grandezze più comuni e le rispettive unità di misura. • Saper stendere semplici relazioni su attività svolte sia singolarmente sia in gruppo.	Obiettivi minimi sono solo trasversali in quanto i contenuti sono aperti e sviluppati liberamente dai docenti nell'arco del triennio. Si considerano obiettivi minimi per la classe seconda l'acquisizione delle seguenti capacità: • Comprensione di testi scientifici articolati e complessi; • Saper utilizzare e comprendere la terminologia specifica essenziale ed uso di un linguaggio appropriato; • Lettura e interpretazione di tabelle e grafici. • Saper fare osservazioni scientifiche. • Saper stendere relazioni inerenti attività/esperimenti svolti sia singolarmente sia in gruppo.	Gli obiettivi minimi sono solo trasversali in quanto i contenuti sono aperti e sviluppati liberamente dai docenti nell'arco del triennio. Si considerano obiettivi minimi per la classe terza l'acquisizione delle seguenti capacità: • Comprensione e rielaborazione di testi articolati, usando un linguaggio specifico. • Saper applicare modelli e formule empiriche (semplici) alla realtà. • Saper fare osservazioni scientifiche appropriate ed essere in grado di relazionare correttamente e compiutamente in forma scritta quanto osservato. • Conoscere gli aspetti essenziali di un fenomeno e riconoscere i termini di una legge.

OBIETTIVI MINIMI SCIENZE MOTORIE

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
▪ Portare sempre con sé il materiale; ▪ Impegnarsi in eguale misura in tutte le attività proposte; ▪ Durante le attività ludiche, ricordare che la squadra ha bisogno di tutti i suoi componenti per raggiungere un obiettivo preposto; ▪ Padroneggiare con sufficiente sicurezza gli schemi motori di base; ▪ Rispettare le norme di sicurezza comuni stabilite dagli insegnanti.	Oltre agli obiettivi della classe prima che sono prevalentemente di carattere educativo-sociale, si andrà a porre gradualmente l'attenzione verso attività tecnico-didattiche: corsa → velocità, resistenza salto → alto, lungo con battuta libera lancio → vortex, getto del peso Avviamento alla pratica sportiva → apprendimento in forma globale dei gesti tecnici di base di alcuni sport: pallavolo, basket, pallamano, hit ball.	Gli obiettivi minimi riguardano l'apprendimento iniziale di alcuni gesti tecnici: Pallavolo: servizio dal basso da distanza ravvicinata; bagher; palleggio. Basket: palleggio in corsa con cambio di mano; palleggio, arresto di primo tempo e tiro; palleggio in corsa e tiro da sotto (terzo tempo). Pallamano: tiro in salto; difesa collettiva a semicerchio. Hit ball: saper colpire la palla dopo il rimbalzo a terra; saper colpire la palla di prima intenzione al volo. Atletica: corsa (1000mt); corsa velocità (60mt a cronometro); salto in alto con valicamento dorsale; salto in lungo con battuta limitata; lancio del vortex (tecnica della rincorsa); getto del peso (tecnica della traslazione prima del lancio); nel gioco di squadra saper accettare (anche) la sconfitta.

OBIETTIVI MINIMI SPAGNOLO

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
▪ Semplici formule di presentazione e di saluto ▪ Identificazione di oggetti relativi all'ambiente circostante ▪ Conoscenza dei numeri e descrizione di qualità inerenti a persone, animali e cose ▪ Conoscenza delle più semplici strutture grammaticali.	▪ Saper comprendere globalmente, previa lettura o ascolto, un semplice messaggio ▪ Saper esprimere il proprio parere e le proprie preferenze ▪ Saper esprimere azioni abituali e in corso di svolgimento al presente ▪ Approfondimento delle strutture grammaticali di base	▪ Saper individuare azioni al presente, passato e futuro ▪ Saper ricavare semplici informazioni da un facile brano per la lettura ▪ Saper formulare una semplice produzione personale e creativa.

OBIETTIVI MINIMI STORIA

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
▪ Impara a utilizzare il testo. ▪ Sa riconoscere e utilizzare le varie parti del testo. ▪ Sa orientarsi sul testo. ▪ Ritrova le informazioni nel testo. ▪ Decodifica tabelle e grafici.	▪ Sa esporre in ordine logico e cronologico gli eventi storici. ▪ Acquisisce i principi elementari del metodo di indagine. ▪ Comprende e usa le informazioni del testo per costruire schemi. ▪ Comprende e utilizza informazioni tratte da fonti iconiche. ▪ Comprende e utilizza documentari, film, mezzi multimediali. ▪ Comprende e utilizza informazioni ricavate da visite a musei e mostre.	▪ Sa orientarsi sul testo. ▪ Sa riconoscere e utilizzare le varie parti del testo. ▪ Sa leggere per studiare. ▪ Conosce i principali eventi storici. ▪ Ricorda fatti ed eventi. ▪ Coglie le caratteristiche significative di un'epoca. ▪ Individua analogie e differenze. ▪ Confronta alcuni essenziali momenti. ▪ Classifica secondo un criterio dato. ▪ Osserva e analizza seguendo una progressione di domande. ▪ Stabilisce relazioni tra i fatti rispondendo a domande brevi. ▪ Comprende i termini specifici.

OBIETTIVI MINIMI TECNOLOGIA

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
▪ CONOSCERE GLI STRUMENTI DI MISURA, LA LORO FUNZIONE PER IL DISEGNO E IL LORO USO SPECIFICO. ▪ CONOSCERE GLI ENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI, LA GEOMETRIA PIANA E CONOSCERE COME RAPPRESENTARLI. ▪ CONOSCERE L' EVOLUZIONE NEL TEMPO DELLA PRODUZIONE E DELL'UTILIZZO DEI MATERIALI. ▪ RICONOSCERE I PRINCIPALI MATERIALI E CONOSCERE I LORO CICLI DI PRODUZIONE. ▪ CONOSCERE LE PROBLEMATICHE AMBIENTALI LEGATE ALLA PRODUZIONE, ALLO SMALTIMENTO E AL RICICLAGGIO DEI MATERIALI	▪ CONOSCERE I SOLIDI ELEMENTARI PARTENDO DALL' ESPERIENZA QUOTIDIANA. ▪ REALIZZARE FIGURE GEOMETRICHE TRIDIMENSIONALI UTILIZZANDO GLI ADEGUATI STRUMENTI. ▪ CONOSCERE LA PRODUZIONE E L'UTILIZZO DI ALCUNI MATERIALI. ▪ RICONOSCERE I PRINCIPALI SISTEMI PRODUTTIVI E LE MOLTEPLICI RELAZIONI CHE SI STABILISCONO CON GLI ESSERI VIVENTI E L' AMBIENTE.	▪ SAPER RAPPRESENTARE I SOLIDI IN ASSONOMETRIA. ▪ CONOSCERE E CLASSIFICARE LE PRINCIPALI FORME E FONTI ENERGETICHE. ▪ CONOSCERE LE PROBLEMATICHE LEGATE ALLA PRODUZIONE DELL' ENERGIA.