



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "D'AZEGLIO-NIEVO"

DIREZIONE: VIA MENTANA 14 - 10133 TORINO

TEL/FAX: 011 660 20 03 e-mail: TOIC8CA003@istruzione.it

Cod scuola TOIC8CA003 C.F. 97845980016

Scuola infanzia
S. Margherita
strada S. Vincenzo 144
tel. 011 8197224

Scuola infanzia
Villa Genero
strada S. Margherita 77
tel. 011 8193236

Scuola Primaria
Roberto D'Azeglio
via Santorre di Santarossa 11
tel. 011 011 664 80

Scuola Primaria
Don Bosco
Via Manara, 10
tel. 011 6601900

Scuola Primaria
San Giacomo
Strada S. Vincenzo 40
tel. 011 19712238

S. S. I grado
Ippolito Nievo
via Mentana 14
tel. 011 6602003

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Documentazione allegata

Tabella valutazione intermedia e finale – giudizi – comportamento

Valutazione intermedia e finale arte e immagine

Valutazione intermedia e finale lettere

Valutazione intermedia e finale lingue straniere

Valutazione intermedia e finale matematica

Valutazione intermedia e finale musica

Valutazione intermedia e finale religione

Valutazione intermedia e finale alternativa IRC

Valutazione intermedia e finale scienze

Valutazione intermedia e finale scienze motorie

Valutazione intermedia e finale tecnologia

Valutazione intermedia e finale:

Al termine di ogni quadrimestre vengono valutate le singole discipline utilizzando una scala numerica dal 4 al 10 a cui si accompagna la seguente scala descrittiva:

VALUTAZIONE	Conoscenze	Competenze
4	- non conosce i contenuti - non sa usare linguaggi, materiali e strumenti e non ha acquisito metodi	- mancanza di autonomia in applicazioni e processi - capacità personali non finalizzate
5	- conosce i contenuti in modo parziale - usa linguaggi, materiali e strumenti in modo poco autonomo e non ha acquisito metodi	- parziale autonomia in applicazioni e processi - capacità personali parzialmente finalizzate
6	- conoscenza di base dei contenuti - uso corretto, ma incerto di linguaggi, materiali e strumenti. Acquisizione parziale dei metodi	- autonomia non consolidata in applicazioni e processi - capacità personali finalizzate, ma non strutturate
7	- buona conoscenza dei contenuti - uso adeguato di linguaggi, materiali e strumenti. Buona acquisizione dei metodi	- buona autonomia in applicazioni e processi - capacità personali finalizzate, ma ancora non del tutto strutturate
8	- conoscenza completa dei contenuti - uso autonomo di linguaggi, materiali e strumenti. Acquisizione consolidata dei metodi	- autonomia in applicazioni e processi - capacità personali strutturate e finalizzate
9	- conoscenza completa e approfondita dei contenuti - uso autonomo e personale di linguaggi, materiali e strumenti. Acquisizione significativa dei metodi	- piena autonomia in applicazioni e processi - capacità personali strutturate, finalizzate e consolidate
10	- conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti - uso efficace e produttivo di linguaggi, materiali e strumenti. Acquisizione consolidata e sicura dei metodi	- autonomia piena e consolidata in applicazioni e processi - capacità personali strutturate, approfondite e critiche

Secondo quanto dispone la normativa vigente, in sede di valutazione intermedia e finale sono attribuiti giudizi finali che tengano conto dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti secondo i seguenti descrittori:

- sviluppo culturale: senso pratico, adattamento all'ambiente, interazione
- sviluppo sociale: partecipazione alla vita sociale, attuazione delle regole condivise
- sviluppo personale: crescita e maturazione
- sviluppo apprendimenti: disponibilità, interesse, partecipazione e autonomia

VEDO CORRISPONDENTE	PROCESSI FORMATIVI	LIVELLO GLOBALE SVILUPPO APPRENDIMENTI
4	<p>- sviluppo culturale: nonostante ambizioni e stimoli, l'allievo/a non ha senso pratico e strumenti per affrontare la realtà e adattarsi all'ambiente; non è in grado di interagire con gli altri per effettuare scambi reciproci.</p> <p>- sviluppo sociale: non ha acquisito le conoscenze, le abilità, i comportamenti che gli/le permettono di partecipare alla vita sociale, attenendosi le norme di civile convivenza.</p> <p>- sviluppo personale: nonostante gli stimoli e la valorizzazione, non è stato/a in grado di crescere e di maturare e, quindi, di realizzare un processo di sviluppo.</p>	<p>Nel corso del I quadrimestre/anno l'allievo/a non si è reso/a disponibile nei confronti delle attività didattiche proposte mostrando, piuttosto, disinteresse e assenza di partecipazione. Non vi è, quindi, autonomia organizzativa nel lavoro e l'intervento dell'adulto risulta più sostitutivo che di aiuto.</p>
5	<p>- sviluppo culturale: l'allievo/a ha scarso senso pratico e gli strumenti per affrontare la realtà e adattarsi all'ambiente sono limitati, difficile l'interazione con gli altri per effettuare scambi reciproci.</p> <p>- sviluppo sociale: ha acquisito in modo limitato le conoscenze, le abilità, i comportamenti che gli/le permettono di partecipare alla vita sociale, acquisendo in misura non del tutto adeguata le norme di civile convivenza.</p> <p>- sviluppo personale: nonostante gli stimoli e la valorizzazione del processo, non è stato/a in grado di crescere e di maturare in misura corretta e, pertanto, il processo di sviluppo non è ancora raggiunto.</p>	<p>Nel corso del I quadrimestre/anno l'allievo/a ha affrontato le attività didattiche proposte mostrando scarsa partecipazione e interesse. L'autonomia organizzativa nel lavoro è inadeguata e si è reso spesso necessario l'intervento dell'adulto per affrontare gli obiettivi e i processi.</p>
6	<p>- sviluppo culturale: l'allievo/a ha limitato senso pratico, gli strumenti per affrontare la realtà e adattarsi all'ambiente sono talvolta non adeguati. L'interazione con gli altri per effettuare scambi reciproci è ridotta.</p> <p>- sviluppo sociale: ha acquisito le conoscenze, le abilità, i comportamenti che gli/le permettono di partecipare alla vita sociale in misura minima, acquisendo solo in parte le norme di civile convivenza.</p> <p>- sviluppo personale: la maturazione e il grado di crescita sono limitati; il processo di sviluppo è in fase di consolidamento.</p>	<p>Nel corso del I quadrimestre/anno l'allievo/a ha affrontato le attività didattiche proposte con una limitata partecipazione e con poco interesse. L'autonomia organizzativa nel lavoro è limitata e si è reso spesso necessario l'intervento dell'adulto come guida per affrontare gli obiettivi e i processi.</p>
7	<p>- sviluppo culturale: l'allievo/a recepisce ambizioni e stimoli, ha sviluppato senso pratico e strumenti per affrontare la realtà, buona l'interazione con gli altri per effettuare scambi reciproci.</p> <p>- sviluppo sociale: ha acquisito in modo adeguato le conoscenze, le abilità, i comportamenti che gli/le permettono di partecipare alla vita sociale, acquisendo parzialmente le norme di civile convivenza.</p> <p>- sviluppo personale: in miglioramento la maturazione e il grado di crescita, il processo di sviluppo è in evoluzione.</p>	<p>Nel corso del I quadrimestre/anno l'allievo/a si è reso disponibile verso le attività didattiche proposte con una buona partecipazione e interesse. L'autonomia organizzativa nel lavoro è sufficientemente raggiunta.</p>
8	<p>- sviluppo culturale: l'allievo/a recepisce in modo positivo ambizioni e stimoli, ha sviluppato un acuto senso pratico per affrontare la realtà, costruttiva l'interazione con gli altri per effettuare scambi reciproci.</p> <p>- sviluppo sociale: ha acquisito in modo adeguato e corretto le conoscenze, le abilità, i comportamenti che gli/le permettono di partecipare alla vita sociale, acquisendo le norme di civile convivenza.</p> <p>- sviluppo personale: la maturazione e il grado di crescita sono in progresso; il processo di sviluppo è corretto e continuativo.</p>	<p>Nel corso del I quadrimestre/anno l'allievo/a ha affrontato le attività didattiche proposte con una buona e continua partecipazione, mostrando un interesse personale. L'autonomia organizzativa nel lavoro è raggiunta e sicura.</p>
9	<p>- sviluppo culturale: l'allievo/a ha sviluppato un positivo senso pratico per affrontare la realtà e l'ambiente; concreta e produttiva l'interazione con gli altri per effettuare scambi reciproci.</p> <p>- sviluppo sociale: ha acquisito pienamente le conoscenze, le abilità, i comportamenti che gli/le permettono di partecipare alla vita sociale, acquisendo le norme di civile convivenza.</p> <p>- sviluppo personale: la crescita e il grado di maturare sono positivi e adeguati, il processo di sviluppo procede correttamente e in modo autonomo.</p>	<p>Nel corso del I quadrimestre/anno l'allievo/a si è reso/a disponibile verso le attività didattiche proposte con un'attiva partecipazione e mostrando un interesse concreto. L'autonomia organizzativa nel lavoro, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni è pienamente raggiunta.</p>
10	<p>- sviluppo culturale: l'allievo/a ha sviluppato un valido e corretto senso pratico per affrontare la realtà e l'ambiente, solida e produttiva l'interazione con gli altri per effettuare continui scambi reciproci.</p> <p>- sviluppo sociale: ha acquisito integralmente le conoscenze, le abilità, i comportamenti che gli/le permettono di partecipare alla vita sociale, acquisendo pienamente le norme di civile convivenza.</p> <p>- sviluppo personale: la crescita e il grado di maturare sono positivi e costanti, il processo di sviluppo procede correttamente e in modo autonomo.</p>	<p>Nel corso del I quadrimestre/anno l'allievo/a si è reso/a disponibile verso le attività didattiche proposte mostrando una concreta e proficua partecipazione, manifestando un positivo interesse personale. L'autonomia organizzativa nel lavoro è completa, anche in situazioni nuove e problematiche.</p>

Nel caso di mancato o parziale raggiungimento di uno o più obiettivi, sono avviate opportunamente e tempestivamente le famiglie e sono poste in essere le seguenti attività, strategie e azioni per il miglioramento dei livelli:

- sospensione dell'attività didattica per una settimana dopo il primo quadrimestre. Durante questa settimana saranno organizzate le attività di recupero facendo ricorso anche alle competenze;
- competenze per recuperi mirati;

Valutazione comportamentale:

Ai sensi della normativa vigente (Dlgs 62/17), la valutazione del comportamento espressa attraverso un giudizio sintetico si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto ne costituiscono i riferimenti essenziali. Dal momento che le disposizioni normative vigenti hanno voluto un ancoraggio specifico del giudizio di comportamento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, si propone di seguito la tabella degli obiettivi con i relativi descrittori elaborati per accentuare i principi di responsabilità, autonomia, collaborazione e partecipazione sotto il proprio profilo della norma:

OBETTIVO	DESCRITTORE	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	OTTIMO
RISPETTA A PERSONE	-Si rivolge a compagni e ad adulti in modo educato e rispettoso -Ascolta -Rispetta i turni di intervento	- Episodi lesivi, anche gravi, della dignità di compagni, docenti, personale della scuola con pericolo per l'incolumità delle persone. Non accetta i richiami. - Funzione negativa nel gruppo classe - Mancato rispetto delle norme basilari del coesistere civile	Assume un comportamento poco corretto nei rapporti con insegnanti, compagni, personale della scuola usando toni inadeguati. Non accetta i richiami. -Disturba in modo frequente e impedisce lo svolgimento della lezione non ascoltando - Non rispetta i turni di intervento	Assume un comportamento non sempre rispettoso verso le persone. I toni sono abbastanza corretti, ma ancora non del tutto adeguati. Accetta in parte i richiami. -Spesso viene richiamato durante lo svolgimento dell'attività didattica perché ascolta poco - Non è ancora in grado di rispettare appieno i turni di intervento.	Assume un comportamento generalmente rispettoso delle persone usando toni adeguati, ma non sempre adatti al contesto o alle situazioni. Accetta i richiami. - Ascolta in modo corretto durante le attività didattiche, ma con vari momenti di distrazione - Rispetta quasi sempre i turni di intervento	Comportamento nell'insieme rispettoso delle persone, uso di toni adeguati, ma ancora da consolidare in tutti i contesti e situazioni. Usa i richiami come spunto di riflessione. - Ascolta durante le attività didattiche. - Rispetta i turni di intervento	Comportamento pienamente rispettoso delle persone abbinato all'uso di toni adeguati e costruttivi. - Funzione positiva all'interno del gruppo classe - Ascolto costruttivo abbinato ad interventi pertinenti ed efficaci nei tempi dovuti

RISPETTA REGOLE E MATERIALE	- Gestione e cura del materiale didattico proprio, altrui e degli arredi -Rispetta i tempi di consegna dei compiti -Fa firmare diario e avvisi e rispetta le scadenze -Si comporta correttamente e durante intervalli, cambi d'ora, mensa	-Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. -Mancato assolvimento delle consegne scolastiche -Mancato rispetto del materiale scolastico proprio, altrui e degli arredi - Non porta, sistematicamente, il materiale didattico.	Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di consapevolezza - Comportamenti saggiti e sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. - Demeriti valutati in base alle punteggi, alle ore - Porta il materiale didattico con scarsa regolarità e incompleto	Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte. -Rispetta solo se sollecitato le scadenze -Scarsa cura del proprio materiale e di quello degli altri - Porta abbastanza regolarmente il materiale, ma ancora in parte incompleto	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. -Rispetta le scadenze - Rispetta il proprio materiale e quello degli altri - Porta il materiale regolarmente, ma non sempre completo	Porta il materiale scolastico, la cura del proprio e di quello degli altri, mostra ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola. -Rispetta i tempi di consegna, fa firmare diario e avvisi e rispetta le scadenze. Si comporta costantemente durante intervalli, cambi d'ora, mensa. - Porta il materiale regolarmente (completo)	-Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. - Cura e rispetto del materiale proprio (sempre completo) e altrui.
-----------------------------	--	--	--	--	---	---	---

PARTECIPA E COLLABORA	<ul style="list-style-type: none"> - Collabora con i compagni e con gli adulti - Aiuta i compagni in difficoltà - Interviene in modo costruttivo - Frequenza (occlusi i casi di salute debitamente documentati) 	<ul style="list-style-type: none"> - Completo disinteresse al dialogo educativo - Mancato aiuto ai compagni - Non interviene se non è sproposito e per arrecare disturbo - Frequenza e sistematicità di ritardi, uscite anticipate e assenze (anche se giustificati?) unita a mancanza di giustificazioni e di comunicazione con la famiglia (diario sistematicamente non firmato) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mancata collaborazione durante le attività. - Aiuta i compagni solo se imposto dall'adulto. - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche - Frequenza irregolare con diversi ritardi, uscite anticipate e assenze, mancanza di puntualità nelle giustificazioni e di firma nelle comunicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. - Aiuta i compagni solo dietro richiesta e senza pretese con partecipazioni. - Interviene spesso fuori luogo e in modo non sempre costruttivo - Frequenza abbastanza regolare con ritardi, uscite anticipate e assenze. Puntualità irregolare nelle giustificazioni e comunicazioni alla famiglia 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche, ma senza collaborazione attiva. - Aiuta i compagni se sollecitato. - Interviene spesso, ma non sempre in modo costruttivo - Frequenza regolare ma con ritardi, uscite anticipate e assenze che presentano una significatività nell'intero arco scolastico. Irregolarità nelle giustificazioni e nelle comunicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche - Aiuta i compagni. - Interviene in modo costruttivo partecipando alle attività - Frequenza regolare ma con minima significatività di ritardi, uscite anticipate e assenze. Puntualità generale ma con qualche elemento di discontinuità 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche - Aiuta i compagni in modo attivo e propositivo. - Interviene sempre in modo costruttivo e autonomo mostrando un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari - Frequenza regolare e puntualità
------------------------------	---	--	---	---	--	--	--

SI IMPEGNA	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge i compiti a casa - Approfondisce gli argomenti - Svolge in autonomia le attività didattiche in classe - Frequenza riferita ai momenti di verifica concordati 	<ul style="list-style-type: none"> - Sporadico e scostante, ma soprattutto poco significativo - Non è autonomo e non dimostra neanche senso di iniziativa - Si assente durante i momenti di verifica concordati 	<ul style="list-style-type: none"> - Discontinuo ma in qualche modo funzionale al raggiungimento degli esiti attesi - Necessita di continuo sostegno - Si assente spesso durante i momenti di verifica concordati 	<ul style="list-style-type: none"> - Abbastanza continuo con sporadici interventi di aiuto. - Si assente, a volte, durante i momenti di verifica concordati 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuo, autonomo, ma da consolidare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costante, ma non puntuale 	<ul style="list-style-type: none"> - Attiduo e puntuale
-------------------	--	--	--	---	--	---	--

Dipartimento di Arte e Immagine

Griglia di valutazione comune produzione grafica – scritta – orale

TIPOLOGIA DI PROVA	CRITERI		LIVELLI
Prove grafico-pittoriche	Tecnica	conoscenza	1. Mancato (4) 2. Iniziale (5) 3. Base (6) 4. Medio (7 – 8) 5. Avanzato (9 – 10)
		applicazione	
	Creatività	capacità espressiva	1. Mancato (4) 2. Iniziale (5) 3. Base (6) 4. Medio (7 – 8) 5. Avanzato (9 – 10)
Produzione scritta	CLASSI PRIME E SECONDE	conoscenza dei contenuti	1. Mancato (4) 2. Iniziale (5) 3. Base (6) 4. Medio (7 – 8) 5. Avanzato (9 – 10)
		conoscenza e uso dei linguaggi specifici	
	CLASSI TERZE	conoscenza dei contenuti	1. Mancato (4) 2. Iniziale (5) 3. Base (6) 4. Medio (7 – 8) 5. Avanzato (9 – 10)
conoscenza e uso dei linguaggi specifici			
		elaborazione ed espressione analitica e critica	
Produzione orale	Conoscenza dei contenuti		1. Mancato (4) 2. Iniziale (5) 3. Base (6) 4. Medio (7 – 8) 5. Avanzato (9 – 10)
	Capacità espositiva		

DIPARTIMENTO LETTERE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE (TESTI ORALI)

	1	2	3	4	5
A CONOSCENZE	lacunose, frammentarie	parziali, incomplete	sostanzialmente corrette, essenziali	corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali	amplie, complete, approfondite
B ABILITÀ E COMPETENZE	applicazione scorretta o incompleta - anche se guidata - degli elementi essenziali	applicazione incerta, imprecisa - anche se guidata - degli elementi essenziali	analisi elementare ma pertinente / applicazione guidata ma senza errori degli elementi essenziali	analisi discreta/ buona applicazione degli elementi essenziali	analisi complesse / sicurezza nei collegamenti interdisciplinari
C ESPOSIZIONE	scorretta, confusa - anche se guidata -	imprecisa, poco corretta - anche se guidata -	semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata	chiara, abbastanza precisa	fluida, ben articolata, originale
D LESSICO	povero, inadeguato	poco adeguato	semplice, essenziale	abbastanza ricco, appropriato	pieno possesso del lessico specifico

PUNTI	VOTO
20 - 19	10
18 - 17	9
16	8 ½
15	8
14	7 ½
13 - 12	7
11	6 ½
10	6
9 - 8	5 ½
7	5
6	4 ½
5	4

PUNTI	VOTO
20 - 19	10
18 - 16	9
15 - 14	8
13 - 11	7
10 - 8	6
7 - 5	5

	1	2	3	4	5
A COMPETENZA IDEATIVA idee e contenuto COERENZA COMPLETEZZA	non aderente alla traccia	argomento appena definito	idee chiare ma non dettagliate / approfondite	esauriente / originale	approfondito / originale / rielaborato in modo personale
B COMPETENZA TESTUALE organizzazione COERENZA COESIONE UNITÀ	periodi discontinui e confusi / scarso ordine nell'impaginazione / grafia illeggibile / uso scorretto dei connettivi	successione non sempre logica / uso scorretto dei connettivi	successione logica / uso non sempre corretto dei connettivi	successione logica / uso corretto dei connettivi	successione logica ed efficace / uso corretto ed efficace dei connettivi
C COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA lessico ed espressione COERENZA COESIONE	lessico vago, generico / molte ripetizioni / utilizzo non corretto del registro richiesto dalla tipologia testuale	lessico non sempre adeguato / alcune ripetizioni / utilizzo non corretto del registro richiesto dalla tipologia testuale	lessico corretto / registro adeguato alla tipologia testuale	lessico preciso, espressivo e appropriato / registro adeguato alla tipologia testuale	lessico accurato, efficace, personale / registro espressivo, vivace e coinvolgente
D COMPETENZA GRAMMATICALE morfologia e sintassi COESIONE	errori morfosintattici (>5) / punteggiatura trascurata e scorretta	qualche errore morfologico e sintassi talvolta incerta / punteggiatura non sempre corretta	nessun errore morfologico e sintassi abbastanza fluida / punteggiatura nel complesso accurata	nessun errore morfosintattico / punteggiatura accurata	morfologia e sintassi corrette ed efficaci / punteggiatura accurata ed efficace
E COMPETENZA GRAMMATICALE ortografia	numerosi errori ortografici (>5)	alcuni errori ortografici (3-4)	ortografia nel complesso corretta	una svista, un refuso ortografico	nessun errore ortografico

Per alunni con certificazione DSA/BES (disgrafia e disortografia) non si applica il punto E (ortografia) e si utilizza la tabella a 20 punti.

PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTO
25 - 23	10	20 - 19	10
22 - 20	9	18 - 17	9
19 - 17	8	16 - 15	8
16 - 14	7	14 - 13	7
13 - 10	6	12 - 10	6
9 - 5	5	9 - 4	5
in bianco	4	in bianco	4

PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTO
25 - 23	10	13 - 12	6 ½
22	9 ½	11 - 10	6
21 - 20	9	9 - 8	5 ½
19	8 ½	7 - 6	5
18 - 17	8	5	4 ½
16	7 ½	in bianco	4
15 - 14	7		
PUNTI	VOTO	PUNTI	VOTO
20 - 19	10	12	6 ½
18	9 ½	11 - 10	6
17	9	9 - 8	5 ½
16	8 ½	7 - 6	5
15	8	5 - 4	4 ½
14	7 ½	in bianco	4
13	7		

DIPARTIMENTO LETTERE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA
(TESTI SCRITTI DI ARGOMENTO STORICO-GEOGRAFICO)

	1	2	3	4	5
A COMPETENZA IDEATIVA conoscenze e abilità COERENZA - COMPLETEZZA	conoscenze lacunose, frammentarie; applicazione scorretta o incompleta degli elementi essenziali	conoscenze parziali, incomplete; applicazione incerta, imprecisa degli elementi essenziali	conoscenze sostanzialmente corrette, essenziali; analisi elementare ma perentorie / applicazione senza errori degli elementi essenziali	conoscenze corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali; analisi discreta / buona applicazione degli elementi essenziali	conoscenze ampie, complete; approfondite; analisi complesse / collegamenti introduttivi
B COMPETENZA TESTUALE organizzazione COERENZA - COESIONE - UNITÀ	periodi discontinui e confusi / scarso ordine nell'impaginazione / grafia illeggibile / uso scorretto dei connettivi	successione non sempre logica / uso scorretto dei connettivi	successione logica / uso non sempre corretto dei connettivi	successione logica / uso corretto dei connettivi	successione logica ed efficace / uso corretto ed efficace dei connettivi
C COMPETENZA LESSICALE E SEMANTICA lessico ed espressione COERENZA - COESIONE	lessico vago, generico, povero e inadeguato / molte ripetizioni	lessico non sempre adeguato / alcune ripetizioni	lessico corretto e adeguato / composizione sostanzialmente scorrevole, semplice, essenziale	lessico preciso e vario / registro espressivo appropriato e buon possesso del lessico specifico	lessico accurato, efficace / registro espressivo appropriato e pieno possesso del lessico specifico
D COMPETENZA GRAMMATICALE grammatica COESIONE - COERENZA	numerosi errori ortografici (>5) / errori morfologici (>5) / punteggiatura trascurata e scorretta	alcuni errori ortografici (3/4) / qualche errore morfologico e sintassi talvolta incerta / punteggiatura non sempre corretta	ortografia nel complesso corretta (1/2) / nessun errore morfologico e sintassi abbastanza fluida / punteggiatura nel complesso accurata	una svista, un refuso ortografico / nessun errore morfologico e sintassi corrette ed efficaci / punteggiatura accurata ed efficace	nessun errore ortografico / morfologia e sintassi corrette ed efficaci / punteggiatura accurata ed efficace

PUNTI	VOTO
20 - 19	10
18 - 17	9
16	8 ½
15	8
14	7 ½
13 - 12	7
11	6 ½
10	6
9 - 8	5 ½
7	5
6	4 ½
5	4

PUNTI	VOTO
20 - 19	10
18 - 16	9
15 - 14	8
13 - 11	7
10 - 8	6
7 - 5	5

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
4	Non conosce i contenuti disciplinari, il lessico di base e le principali regole ortografiche e morfosintattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Limitata comprensione dei testi • Mancanza di autonomia in applicazioni e processi • Non possiede un metodo di studio • Non sa esprimersi in modo corretto
3	Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari, il lessico e le principali regole ortografiche e morfosintattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Parziale comprensione dei testi • Scarsa autonomia in applicazioni e processi • Possiede un metodo di studio non ancora adeguato • Si esprime in modo ancora disorganico
2	Conoscenza di base dei contenuti disciplinari, del lessico e delle principali regole ortografiche e morfosintattiche	<ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente comprensione dei testi • Autonomia parzialmente raggiunta in applicazioni e processi • Possiede un metodo di studio non ancora consolidato

Valutazione Intermedia e Finale

Materia: Italiano

		<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo essenziale
7	<p>Discreta conoscenza dei contenuti disciplinari, del lessico e delle principali regole ortografiche e morfologiche</p> <p>Discreta conoscenza delle caratteristiche delle varie tipologie testuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discreta comprensione dei testi • Autonomia raggiunta in applicazioni e processi • Possiede un metodo di studio abbastanza consolidato • Si esprime in modo corretto
8	<p>Buona conoscenza dei contenuti disciplinari, del lessico e delle principali regole ortografiche e morfologiche</p> <p>Buona conoscenza delle caratteristiche delle varie tipologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buona comprensione dei testi • Autonomia raggiunta in applicazioni e processi • Possiede un metodo di studio consolidato • Si esprime in modo corretto ed efficace
9	<p>Conoscenza completa dei contenuti disciplinari, del lessico e delle principali regole ortografiche e morfologiche</p> <p>Conoscenza completa delle caratteristiche delle varie tipologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piena comprensione dei testi • Autonomia raggiunta in applicazioni e processi • Possiede un metodo di studio consolidato ed efficace • Si esprime in modo corretto, sicuro e personale

Valutazione Intermedia e Finale**Materia: Italiano**

20	Conoscenza approfondita e completa dei contenuti disciplinari, del lessico e delle regole ortografiche e morfosintattiche. Conoscenza completa delle caratteristiche delle varie tipologie testuali.	<ul style="list-style-type: none">• Fissa e significativa comprensione dei testi• Autonomia piena e consolidata in applicazioni e processi• Possiede un metodo di studio efficace e produttivo• Si esprime in modo sicuro, personale ed originale.
----	---	---

VALUTAZIONE	Competenze Abilità (orientamento); uso di linguaggi, strumenti, metodi)	Competenze
4	<p>Dimostra una conoscenza inadeguata ed estremamente superficiale dei contenuti disciplinari. Si orienta in modo scorretto sulle carte e nelle realtà territoriali.</p> <p>Decifra e usa in modo insufficiente il linguaggio della geo-graficità, gli strumenti e i metodi tradizionali e innovativi della disciplina (carte, grafici, dati statistici, immagini; tele rilevamento e cartografia multimediale), per conoscere e confrontare paesaggi e sistemi territoriali.</p>	<p>Rielabora in modo estremamente carente, dimostrando scarsa autonomia e insufficiente capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per osservare e analizzare paesaggi e sistemi territoriali.</p>
5	<p>Dimostra una conoscenza poco adeguata e parziale dei contenuti disciplinari. Si orienta in modo vago e incompleto sulle carte e nelle realtà territoriali.</p> <p>Decifra e usa in modo improprio il linguaggio della geo-graficità, gli strumenti e i metodi tradizionali e innovativi della disciplina (carte, grafici, dati statistici, immagini; tele rilevamento e cartografia multimediale), per conoscere e confrontare paesaggi e sistemi territoriali.</p>	<p>Rielabora in modo carente, dimostrando parziale autonomia e limitata capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per osservare e analizzare paesaggi e sistemi territoriali.</p>
6	<p>Dimostra una conoscenza sufficiente dei contenuti disciplinari. Si orienta in modo sufficientemente corretto sulle carte e nelle realtà territoriali.</p> <p>Decifra e usa in modo semplice il linguaggio della geo-graficità, gli strumenti e i metodi tradizionali e innovativi della disciplina (carte, grafici, dati statistici, immagini; tele rilevamento e cartografia multimediale), per conoscere e confrontare paesaggi e sistemi territoriali.</p>	<p>Rielabora in modo semplice, dimostrando sufficiente autonomia e capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per osservare e analizzare paesaggi e sistemi territoriali.</p>
7	<p>Dimostra una buona conoscenza dei contenuti disciplinari. Si orienta in modo adeguato sulle carte e nelle realtà territoriali.</p> <p>Decifra e usa in modo appropriato il linguaggio della geo-graficità, gli strumenti e i metodi tradizionali e innovativi della disciplina (carte, grafici, dati statistici, immagini; tele rilevamento e cartografia multimediale), per conoscere e confrontare paesaggi e sistemi territoriali.</p>	<p>Rielabora in modo estremamente corretto, dimostrando buona autonomia e adeguata capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per osservare e analizzare paesaggi e sistemi territoriali.</p>
8	<p>Dimostra una conoscenza completa dei contenuti disciplinari. Si orienta in modo corretto e adeguato sulle carte e nelle realtà territoriali.</p> <p>Decifra e usa in modo organico il linguaggio della geo-graficità, gli strumenti e i metodi tradizionali e innovativi della disciplina (carte, grafici, dati statistici, immagini; tele rilevamento e cartografia multimediale), per conoscere e confrontare paesaggi e sistemi territoriali.</p>	<p>Rielabora in modo organico, dimostrando efficace autonomia e sicura capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per osservare e analizzare paesaggi e sistemi territoriali.</p>

9	<p>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari. Si orienta in modo ragionevole sulle carte e nelle realtà territoriali. Decifra e usa in modo autonomo e personale il linguaggio della geo-graficità, gli strumenti e i metodi tradizionali e innovativi della disciplina (carte, grafici, dati statistici, immagini; telelivellamento e cartografia multimediale), per conoscere e confrontare paesaggi e sistemi territoriali.</p>	<p>Rielabora in modo personale, dimostrando piena autonomia e consapevolezza capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per osservare e analizzare paesaggi e sistemi territoriali.</p>
10	<p>Dimostra una conoscenza strutturata e approfondita dei contenuti disciplinari. Si orienta in modo sicuro e significativo sulle carte e nelle realtà territoriali. Decifra e usa in modo efficace e produttivo il linguaggio della geo-graficità, gli strumenti e i metodi tradizionali e innovativi della disciplina (carte, grafici, dati statistici, immagini; telelivellamento e cartografia multimediale), per conoscere e confrontare paesaggi e sistemi territoriali.</p>	<p>Rielabora in modo personale e critico, dimostrando eccellente autonomia e capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per osservare e analizzare paesaggi e sistemi territoriali.</p>

Obiettivi di apprendimento, linguaggio della geo-graficità, paesaggio, regione e sistema territoriale (Indicazioni Nazionali).

VALUTAZIONE	Abilità (esposizione orale e scritta; uso di linguaggi, fonti, strumenti, metodi)	Conoscenze	Competenze
4	<p>Dimostra una conoscenza inadeguata ed estremamente superficiale dei contenuti disciplinari. Espone in modo disorganico, facendo un uso scorretto del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Usa in modo scorretto sia le fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sia gli strumenti (mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali) e i metodi per organizzare le informazioni.</p>	<p>Dimostra una conoscenza poco adeguata e parziale dei contenuti disciplinari. Espone in modo vago e incompleto, facendo un uso inappropriato del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Usa in modo improprio sia le fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sia gli strumenti (mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali) e i metodi per organizzare le informazioni.</p>	<p>Rielabora in modo estremamente carente, dimostrando scarsa autonomia e insufficiente capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per conoscere e comprendere i processi storici.</p>
5	<p>Dimostra una conoscenza sufficiente dei contenuti disciplinari. Espone in modo lineare, facendo un uso sufficientemente corretto del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Usa in modo semplice sia le fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sia gli strumenti (mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali) e i metodi per organizzare le informazioni.</p>	<p>Dimostra una conoscenza sufficiente dei contenuti disciplinari. Espone in modo lineare, facendo un uso sufficientemente corretto del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Usa in modo semplice sia le fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sia gli strumenti (mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali) e i metodi per organizzare le informazioni.</p>	<p>Rielabora in modo semplice, dimostrando sufficiente autonomia e capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per conoscere e comprendere i processi storici.</p>
6	<p>Dimostra una buona conoscenza dei contenuti disciplinari. Espone in modo appropriato, facendo un uso adeguato del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Usa in modo ordinato sia le fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sia gli strumenti (mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali) e i metodi per organizzare le informazioni.</p>	<p>Dimostra una buona conoscenza dei contenuti disciplinari. Espone in modo appropriato, facendo un uso adeguato del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Usa in modo ordinato sia le fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sia gli strumenti (mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali) e i metodi per organizzare le informazioni.</p>	<p>Rielabora in modo estremamente corretto, dimostrando buona autonomia e adeguata capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per conoscere e comprendere i processi storici.</p>
7	<p>Dimostra una conoscenza completa dei contenuti disciplinari. Espone in modo fluido, facendo un uso corretto e adeguato del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Usa in modo organico sia le fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sia gli strumenti (mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali) e i metodi per organizzare le informazioni.</p>	<p>Dimostra una conoscenza completa dei contenuti disciplinari. Espone in modo fluido, facendo un uso corretto e adeguato del linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Usa in modo organico sia le fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sia gli strumenti (mappe, schemi, tabelle, grafici, risorse digitali) e i metodi per organizzare le informazioni.</p>	<p>Rielabora in modo organico, dimostrando efficace autonomia e sicura capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per conoscere e comprendere i processi storici.</p>

<p>9</p>	<p>Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari. Espone in modo fluido e pertinente, facendo un uso ragionato del linguaggio specifico della disciplina. Usa in modo autonomo e personale sia le fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sia gli strumenti (mappe, schemi, tabelle, grafici, riscorse digitali) e i metodi per organizzare le informazioni.</p>	<p>Rielabora in modo personale, dimostrando piena autonomia e consolidata capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per conoscere e comprendere i processi storici.</p>
<p>10</p>	<p>Dimostra una conoscenza strutturata e approfondita dei contenuti disciplinari. Espone in modo fluido e sicuro, facendo un uso significativo del linguaggio specifico della disciplina. Usa in modo efficace e produttivo sia le fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sia gli strumenti (mappe, schemi, tabelle, grafici, riscorse digitali) e i metodi per organizzare le informazioni.</p>	<p>Rielabora in modo personale e critico, dimostrando eccellente autonomia e capacità nel selezionare e applicare le conoscenze, per conoscere e comprendere i processi storici.</p>

Obiettivi di apprendimento: uso delle fonti; organizzazione delle informazioni, strumenti concettuali, produzione scritta e orale (Indicazioni Nazionali).

VALUTAZIONE	Conoscenze	Competenze	Motivazione giudizio
4	<ul style="list-style-type: none"> • non conosce i contenuti, • non comprende il messaggio ma solo singoli vocaboli, • nella pronuncia commette errori che impediscono la comprensione, • non conosce le regole grammaticali, • conosce poche funzioni e non le sa applicare al contesto, • la competenza lessicale è insufficiente alla comunicazione, • non sa usare linguaggi, materiali e strumenti e non ha acquisito un metodo. 	<ul style="list-style-type: none"> • mancanza di autonomia in applicazioni e processi, • capacità personali non finalizzate. 	Non si è rilevata alcuna forma di partecipazione e interesse nei confronti dell'attività didattica.

<p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conosce i contenuti in modo parziale, • comprende solo la situazione generale, • nella pronuncia gli errori interferiscono talvolta nella comprensione, • nell'uso delle strutture linguistiche commette errori rilevanti, • conosce poche funzioni comunicative e non le sa applicare al contesto, • la competenza lessicale è essenziale ma non sempre appropriata, • usa linguaggi, materiali e strumenti in modo poco 	<ul style="list-style-type: none"> • parziale autonomia in applicazioni e processi, • capacità personali parzialmente finalizzate. 	<p>Si sono rilevati scarso interesse e partecipazione nei confronti dell'attività didattica.</p>
--------------------------------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ha una conoscenza di base dei contenuti, • comprende la situazione generale ed alcune informazioni specifiche, • ha una pronuncia accettabile, • commette ancora qualche errore grammaticale rilevante, • nell'uso delle funzioni comunicative permane qualche incertezza comunicativa non grave, • la competenza lessicale è essenziale ed appropriata, • uso corretto, ma a volte incerto di linguaggi, materiali e strumenti e conseguente 	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia ancora non consolidata in applicazioni e processi. • capacità personali finalizzate, ma non ancora del tutto strutturate. 	<p>Limitata partecipazione e interesse nei confronti dell'attività didattica.</p>
--------------------------------------	---	--	---

<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • buona conoscenza dei contenuti, • comprende buona parte delle informazioni, • ha una pronuncia quasi sempre corretta ma con qualche errore nell'intonazione, • ha poche incertezze nell'uso delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative, • ha una buona competenza lessicale, • uso adeguato di linguaggi, materiali e strumenti. Buona acquisizione dei metodi. 	<ul style="list-style-type: none"> • buona autonomia in applicazioni e processi, • capacità personali finalizzate, ma ancora non del tutto strutturate. 	<p>Discreta partecipazione e interesse nei confronti dell'attività didattica.</p>
----------	--	---	---

<p style="text-align: center;">8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza completa dei contenuti, • comprende in modo soddisfacente le informazioni, • la pronuncia è corretta anche se con qualche lieve imperfezione, • qualche lieve incertezza nell'uso delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative, • ha una competenza lessicale abbastanza ampia e appropriata, • uso autonomo di linguaggi, materiali e strumenti. Acquisizione consolidata dei metodi. 	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia in applicazioni e processi, • capacità personali strutturate e finalizzate. 	<p>Buona partecipazione e continuo interesse nei confronti dell'attività didattica.</p>
---	--	--	---

- conoscenza completa e approfondita dei contenuti,
- comprende quasi tutte le informazioni richieste,
- la pronuncia è corretta,
- uso corretto delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative,
- ha una competenza lessicale ampia,
- uso autonomo e personale di linguaggi, materiali e strumenti. *Acquisizione significative dei metodi.*

- piena autonomia in applicazioni e processi,
- capacità personali strutturate, finalizzate e consolidate.

Buona partecipazione e vivace interesse nei confronti dell'attività didattica.

<p style="text-align: center;">10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti, • comprende tutte le informazioni richieste, • la pronuncia è corretta e sicura, • uso corretto delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative, • ha una competenza lessicale ampia e appropriata, • uso efficace e produttivo dei linguaggi, materiali e strumenti. Acquisizione consolidata e sicura dei metodi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia piena e consolidata in applicazioni e processi, • capacità personali strutturate, approfondite e critiche. 	<p>Lo debole partecipazione e motivato interesse nei confronti dell'attività didattica.</p>
--	---	---	---

VALUTAZIONE	Conoscenze	Competenze	Motivazione giudizio
4	<ul style="list-style-type: none"> - La presenza di gravi lacune impedisce l'applicazione di procedimenti di base. - Il linguaggio specifico è inadeguato. -Affronta con difficoltà anche le più semplici situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mancanza di autonomia in applicazioni e processi. - Capacità personali non finalizzate 	<ul style="list-style-type: none"> - Non si è rilevata alcuna forma di partecipazione e interesse nei confronti dell'attività didattica.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo frammentario gli elementi di base della disciplina. - Il linguaggio specifico è utilizzato solo in modo parziale. - Affronta con difficoltà situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parziale autonomia in applicazioni e processi. - Capacità personali parzialmente finalizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si sono rilevati scarso interesse e partecipazione nei confronti dell'attività didattica.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce superficialmente gli elementi di base della disciplina. - Il linguaggio specifico è utilizzato in modo limitato. - Affronta con incertezza situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitata autonomia in applicazioni e processi. - Capacità personali finalizzate ma non strutturate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitata partecipazione e interesse nei confronti dell'attività didattica.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo discreto gli elementi di base della disciplina. -Il linguaggio specifico è utilizzato in modo generalmente accettabile. - Affronta le situazioni problematiche in modo discreto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discreta autonomia in applicazioni e processi - Capacità personali finalizzate ma non sempre strutturate 	<ul style="list-style-type: none"> - Discreta partecipazione e interesse nei confronti dell'attività didattica.

8	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo appropriato gli elementi di base della disciplina. - Il linguaggio specifico è utilizzato in modo corretto. - Affronta le situazioni problematiche in modo efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buona autonomia in applicazioni e processi. - Capacità personali finalizzate e strutturate. 	Buona partecipazione e continuo interesse nei confronti dell'attività didattica.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo completo gli elementi di base della disciplina. - Il linguaggio specifico è utilizzato in modo appropriato e corretto - Affronta le situazioni problematiche in modo costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Piena autonomia in applicazioni e processi. - Capacità personali strutturate, finalizzate e consolidate 	Buona partecipazione e vivace interesse nei confronti dell'attività didattica.
10	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo completo e approfondito gli elementi di base della disciplina. - Il linguaggio specifico è utilizzato con padronanza. - Affronta le situazioni problematiche in modo organico 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidata autonomia in applicazioni e processi. - Capacità personali strutturate, finalizzate e critica. 	Lodevole partecipazione e motivato interesse nei confronti dell'attività didattica.

Valutazione intermedia e finale

Materia: MUSICA

VALUTAZIONE	Conoscenze	Competenze	Motivazione giudizio
QUATTRO	Non conosce gli elementi essenziali del linguaggio musicale	Non sa utilizzare gli elementi del linguaggio musicale	Legge, comprende, riconosce solo in minima parte gli elementi dei messaggi musicali e non riesce ad utilizzarli
CINQUE	Conosce il linguaggio musicale in modo frammentario e non del tutto corretto. Conosce solo alcuni aspetti strutturali ed espressivi del linguaggio musicale	Utilizza i materiali sonori in modo incerto, poco preciso, non sempre corretto.	Legge, comprende e riconosce alcuni elementi dei messaggi musicali, ma non riesce ad analizzarli
SEI	Conosce gli aspetti linguistici e formali della musica in modo essenziale. Conosce gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali in modo parziale ed a volte incerto	Esegue e rielabora i materiali sonori in modo superficiale	Legge e comprende gli elementi dei messaggi musicali solo in modo parziale

SETTE	Conosce gli aspetti linguistici e formali della musica in modo adeguato e complessivamente corretto. Conosce gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali in modo abbastanza sicuro	Esegue e rielabora in modo sostanzialmente corretto, ma poco personale, i materiali sonori	Legge, comprende ed analizza gli elementi della musica in modo abbastanza corretto
OTTO	Conosce gli aspetti linguistici e formali della musica in modo sicuro e corretto. Conosce gli aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali in modo appropriato	Esegue e rielabora in modo corretto e autonomo i materiali sonori	Legge, comprende ed analizza gli elementi della musica in modo corretto
NOVE-DIECI	Conosce gli aspetti linguistici e formali della musica in modo completo, dettagliato e sicuro. Conosce in modo approfondito gli	Esegue e rielabora in modo personale ed espressivo i materiali sonori	Legge, comprende ed analizza con sicurezza e precisione gli elementi dei messaggi musicali

	aspetti strutturali ed espressivi dei messaggi musicali		
--	---	--	--

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'IRC

Per gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica la normativa ministeriale non prevede una valutazione numerica, per cui gli insegnanti di tale disciplina si atterranno ai seguenti giudizi:

OTTIMO: l'allievo mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.

DISTINTO: l'allievo dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo ed ha pienamente raggiunto gli obiettivi.

BUONO: l'allievo partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante. Ha raggiunto gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE: l'allievo mostra impegno e partecipazione, anche se in modo discontinuo. Ha raggiunto gli obiettivi previsti parzialmente.

NON SUFFICIENTE: l'allievo non ha mostrato interesse per la materia, non ha partecipato alle attività proposte dall'insegnante. Non ha raggiunto gli obiettivi previsti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'IRC

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.

DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

I docenti di Alternativa alla Religione e di studio assistito dovranno utilizzare la seguente griglia di valutazione

VALUTAZIONE	DESCRITTORI
OTTIMO	atteggiamento responsabile autonomia e regolarità nello svolgimento delle consegne assegnate ottima capacità organizzativa rispetto di persone e regole ruolo attivo e propositivo
DISTINTO	atteggiamento generalmente responsabile regolarità nello svolgimento delle consegne assegnate buona capacità organizzativa rispetto di persone e regole ruolo generalmente attivo e propositivo
BUONO	atteggiamento non sempre responsabile svolgimento delle consegne assegnate discontinuo buona capacità organizzativa generale rispetto di persone e regole ruolo non sempre attivo e propositivo
SUFFICIENTE	atteggiamento poco responsabile svolgimento delle consegne assegnate non costante e settoriale rispetto di persone e regole discontinuo ruolo non sempre attivo e propositivo

NON SUFFICIENTE	atteggiamento scorretto svolgimento delle consegne assegnate reiteratamente discontinuo e settoriale mancanza di rispetto di persone e regole
-----------------	--

VALUTAZIONE	Conoscenze	Competenze	Motivazione giudizio
4	<ul style="list-style-type: none"> - La presenza di gravi lacune impedisce l'applicazione di procedimenti di base. - Il linguaggio specifico è inadeguato. - Affronta con difficoltà anche le più semplici situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mancanza di autonomia in applicazioni e processi - Capacità personali non finalizzate - Mancanza di capacità di osservazione anche di semplici fenomeni. 	<p>Non si è rilevata alcuna forma di partecipazione e interesse nei confronti dell'attività didattica.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo frammentario gli elementi di base della disciplina. - Il linguaggio specifico è utilizzato solo in modo parziale. - Affronta con difficoltà situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parziale autonomia in applicazioni e processi. - Capacità personali parzialmente finalizzate. - Parziale di capacità di osservazione anche di semplici fenomeni. 	<p>Si sono rilevati scarso interesse e partecipazione nei confronti dell'attività didattica.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce superficialmente gli elementi di base della disciplina. - Il linguaggio specifico è utilizzato in modo limitato. - Affronta con incertezza situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitata autonomia in applicazioni e processi. - Capacità personali finalizzate ma non strutturate. - Limitata capacità di osservazione anche di semplici fenomeni. 	<p>Limitata partecipazione e interesse nei confronti dell'attività didattica.</p>

7	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo discreto gli elementi di base della disciplina. - Il linguaggio specifico è utilizzato in modo generalmente accettabile. - Affronta le situazioni problematiche in modo discreto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discreta autonomia in applicazioni e processi. - Capacità personali finalizzate ma non sempre strutturate. - Adeguata capacità di osservazione di fenomeni. 	Discreta partecipazione e interesse nei confronti dell'attività didattica.
8	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo appropriato gli elementi di base della disciplina. - Il linguaggio specifico è utilizzato in modo corretto. - Affronta le situazioni problematiche in modo efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buona autonomia in applicazioni e processi - Capacità personali finalizzate e strutturate - Buona capacità di osservazione di fenomeni. 	Buona partecipazione e continuo interesse nei confronti dell'attività didattica.
9	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo completo gli elementi di base della disciplina. - Il linguaggio specifico è utilizzato in modo appropriato e corretto. - Affronta le situazioni problematiche in modo costruttivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Piena autonomia in applicazioni e processi. - Capacità personali strutturate, finalizzate e consolidate - Ottima capacità di osservazione di fenomeni. 	Buona partecipazione e vivace interesse nei confronti dell'attività didattica.
10	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce in modo completo, approfondito gli elementi di base della disciplina. - Il linguaggio specifico è utilizzato con padronanza - Affronta le situazioni problematiche in modo organico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidata autonomia in applicazioni e processi. - Capacità personali strutturate, finalizzate e critica. - Eccellente capacità di osservazione di fenomeni. 	Lodevole partecipazione e motivato interesse nei confronti dell'attività didattica.

VALUTAZIONE	Interesse e Partecipazione	Conoscenze e Abilità	Competenze	Motivazione giudizio
4	Ha rifiuto verso la materia e partecipa passivamente all'attività didattica.	Lacunose e superficiali. Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base. E' previsto solo di abilità motorie elementari.	Realizza limitati e inefficaci compiti motori. Non sa produrre risposte motorie adeguate alle richieste e al contesto.	
5	Dimostra un interessamento parziale e partecipa in modo discontinuo e svogliato.	incerte e incomplete. Esegue il gesto motorio esprimendo imprecisioni e incertezze.	Esprime insicurezza ed errori nelle diverse attività motorie e sportive. Gestisce con difficoltà semplici collegamenti e relazioni.	
6	E' sufficientemente interessato e partecipa a quasi tutte le attività proposte.	Essenziali e abbastanza appropriate. Esegue il gesto motorio in modo semplice e sufficientemente adeguato.	Guidato, svolge compiti di semplici situazioni motorie già apprese.	
7	Partecipa attivamente a tutte le attività proposte	Adeguate e globalmente corrette, perlopiù complete ancora in presenza di errori lievi. Partecipa in modo adeguato all'attività di gruppo.	Agisce autonomamente svolgendo compiti di semplici situazioni motorie.	

8	Partecipa sempre attivamente a tutte le attività proposte e con risultati appropriati.	Completo e corretto. Utilizza le conoscenze e le applica correttamente anche in situazioni nuove. Sa rielaborare gli apprendimenti acquisiti.	Controlla il proprio corpo adeguando il gesto motorio alle diverse situazioni ed elaborando risposte motorie efficaci.	
9	Partecipa sempre attivamente con spiccato senso di responsabilità e collaborazione.	Completo, articolato e approfondito. Ottima qualità motorie. Utilizza le conoscenze e controlla il proprio corpo in modo completo e autonomo.	Gestisce in modo consapevole ed originale le conoscenze e abilità acquisite per realizzare progetti autonomi e finalizzati.	
10	Partecipa sempre attivamente con spiccato senso di responsabilità. Propositivo, interessato e con massimo rispetto delle regole.	Completo, approfondito e rielaborato in modo personale. Eccellenti qualità motorie. Lavora in gruppo e individualmente. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente e con sicurezza nuovi problemi ricercando con creatività soluzioni alternative.	

VALUTAZIONE	Conoscenze	Competenze	Motivazione giudizio
4	-non conosce i contenuti -non sa usare i linguaggi, materiali e strumenti; non ha acquisito i metodi	-mancanza di autonomia in applicazione e processi -capacità personali non finalizzate	-rifiuto del colloquio -mancanza di svolgimento degli elaborati
5	-conosce i contenuti in modo parziale -usa i linguaggi, materiali, strumenti in modo poco autonomo e non ha acquisito metodi	-parziale autonomia in applicazioni e processi -capacità personali parzialmente finalizzate	-mancanza di autonomia -conoscenze incerte e molto lacunose
6	-conoscenza di base dei contenuti -uso corretto ma incerto di linguaggi, materiali e strumenti. Acquisizione parziale dei metodi	-autonomia non consolidata i processi e applicazioni -capacità personali finalizzate ma non strutturate	-difficoltà di rielaborazione e uso di un linguaggio non appropriato
7	-buona conoscenza dei contenuti -uso adeguato di linguaggi, materiali e strumenti. Buona acquisizione dei metodi	-buona autonomia in applicazioni e processi -capacità personali finalizzate ma ancora non del tutto strutturate	-discrete conoscenze non sempre contestualizzate -linguaggio talvolta incerto

8	<p>-conoscenza completa dei contenuti -uso autonomo di linguaggi, materiali e strumenti. Acquisizione consolidata dei metodi</p>	<p>-autonomia in applicazioni e processi -capacità personali strutturate e finalizzate</p>	<p>-buone conoscenze contestualizzate in modo poco approfondito -uso dei linguaggi specifici appropriato</p>
9	<p>-conoscenza completa e approfondita dei contenuti -uso autonomo e personale di linguaggi, materiali e strumenti. Acquisizione significativa dei metodi</p>	<p>-piena autonomia i applicazioni e processi -capacità personali strutturate, finalizzate e consolidate</p>	<p>-conoscenza completa e contestualizzata dei contenuti e uso specifico sicuro e autonomo</p>
10	<p>-conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti -uso efficace e produttivo di linguaggi, materiali e strumenti. Acquisizione consolidata e sicura dei metodi</p>	<p>- autonomia piena e consolidata in applicazione e processi -capacità personali strutturate, approfondite e critiche</p>	<p>-conoscenza completa e soddisfacente dei contenuti, dei metodi, dei linguaggi specifici, applicati autonomamente</p>